

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Hafta sonu ne demektir? Hafta sonu okul olur mu? Hangi günler hafta sonudur? Hafta sonu neler yaparsınız? ” soruları yöneltir. Her çocuğa cevaplama için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ Çekirdekler Hangi Boy? ” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Küçük Grup)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ Haftanın Günleri- Hafta Sonu ” Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÇEKİRDEKLER HANGİ BOY?

Etkinlik Türü: Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleşmiş Küçük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, büyüklüğünü söyler.

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

Materyaller: Biber, kiraz, erik, elma, kayısı, salatalık, armut, kırmızı biber, karpuz, üzüm vb. sebze ve meyveler, küçük maşalar

Sözcük ve Kavramlar: Çekirdek, büyük-orta-küçük

Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocukları 3 gruba ayırır. Her grup bir masaya oturur. Masalara silinebilir tahta kalemi ile büyük, orta boy ve küçük çemberler çizilir. Çocuklara küçük maşalar dağıtılır.

Öğretmen Biber, kiraz, erik, elma, salatalık, armut, kayısı, kırmızı biber, karpuz, üzüm vb. sebze ve meyveleri masanın üstüne koyar. “ Bu sebze ve meyvelerin çekirdeklerini çıkarmak istiyorum. Ne yapmalıyım?” sorusunu çocuklara yöneltir.

Meyve ve sebzeleri ikiye ayırır. Masalara dağıtır. Öğretmen çekirdeklerin maşa ile çıkarılarak büyüklüklerine göre gruplandırılmasını ister.

Eğitim Seti 5. Kitaptan 28. Sayfa tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- En küçük çekirdek hangi meyve ya da sebze aitti?
- En büyük çekirdek hangi meyve ya da sebze aitti?
- En çok hangi boy çekirdek vardı?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAFTANIN GÜNLERİ – HAFTA SONU

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

DİL GELİŞİM

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.**Materyaller:**

Keçeli boyalar, taşlar

Sözcük ve Kavramlar:

Haftanın günleri, hafta içi, hafta sonu, pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar

Öğrenme Süreci:

Çocuklar çember şeklinde yere otururlar. Öğretmen “Bir hafta kaç gündür? Haftanın günleri nelerdir? Hangi günleri biliyorsun? Hafta sonu ne demektir? Neden bazı günler okula geliyoruz, bazı günler gelmiyoruz?” sorularını çocuklara yöneltir. Çocukların haftanın günleri ile ilgili hazır bulunuşluk durumları tespit edilir.

Çocuklar masalara geçer. Öğretmen her masaya içinde taşlar olan kaplar koyar. Her çocuğun kabın içinden yedi tane taş alıp önüne koymasını ister. Taşlardan iki tanesini keçeli kalemle kullanarak kırmızıya ve turuncuya boyamalarını ister. Diğer taşların üstüne rakamla bir, iki, üç, dört, beş rakamlarını yazmalarını ister. Öğretmen rakam yazan taşların hafta içini temsil eden taşlar olduğunu söyler. Bu günlerin beş tane olduğu bilgisi verilir. Öğretmen hafta içi günlerini kaçıncı gün olduğunu söyleyerek sayar. Bir- pazartesi, iki-salı, üç-çarşamba, dört- perşembe, beş-cuma.

Öğretmen kırmızı ve turuncu taşların hafta sonunu temsil ettiğini söyler. Çocuklar ile hafta sonları neler yaptıklarıyla ilgili sohbet edilir. Öğretmen cumartesi ve pazar günlerinin hafta sonu olduğunu anlatır. Turuncu taş cumartesi, kırmızı taş Pazar olarak isimlendirilir. Çocuklar bir ellerine turuncu diğer ellerine kırmızı taşı alırlar. Öğretmen cumartesi dediğinde turuncu taşı, pazar dediğinde kırmızı taşı kaldırmalarını ister. Hafta sonu dediğinde her iki taşı birden havaya kaldırmalarını ister. Öğretmen kırmızı, turuncu ve hafta sonu yönergelerini şaşırtmalı olarak söyler.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Hafta sonu günleri kaç tanedir, hangileridir?
- Haftanın günleri kaç tanedir?
- Hafta sonu neler yapılır?
- Hafta içinde kaç tane gün vardır?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.